

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 339966305684924711203287248602186647856

Владелец: Кузнецова Мария Иосифовна

Действителен с 21.03.2024 по 14.06.2025

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному языку (английскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному языку (английскому) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного языка (английского), межпредметных связей иностранного языка (английского) с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному языку (английскому) для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в рабочей программе по иностранному языку (английскому) начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного языка (английского) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка (английского) формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков иностранного языка (английского) (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (5-9 класс – 33-34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	3	102
6 класс	3	102
7 класс	3	102
8 класс	3	102
9 класс	3	99
Всего		507

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными

символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной

коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках

отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/or, -ist, -ion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и

(или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания

– 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными

опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Жизнь в семье. Письма и иностранными сверстниками	13	1	0	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	11	1		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10			РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	1		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	14	1		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	14	1		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
9	Родной город (село). Транспорт	6			РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4			РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	---------------------------------------	------------------	------------------------

п/п		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	14	0		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	1		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	7	0		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	18	1		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
6	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
7	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	3	0		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	12	0		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	13	1		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	---------------------------------------	------------------	------------------------

п/п		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы	образовательные ресурсы
1	Образ жизни	10			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2	Время рассказов.	10	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
3	Внешность и характер.	10			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
4	Об этом говорят и пишут	10			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
5	Что ждет нас в будущем	10	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
6	Развлечения.	10			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
7	В центре внимания	10	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
8	Проблемы экологии.	10			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
9	Время покупок.	10			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
10	В здоровом теле-здоровый дух	12	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные	Деятельность учителя с учетом программы
---	-----------------------------	------------------	-------------	---

п/п	программы	Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	(цифровые) образовательны е ресурсы	воспитания школы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных</p>
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	12	1		РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
6	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
7	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
9	Средства массовой информации	9	1		РЭШ 8 класс	

	(телевидение, журналы, интернет)				https://resh.edu.ru/subject/11/8/	<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	13	1		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	11	1		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	10	1		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	8			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	14	1		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	14	1		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
9	Средства массовой информации	6			РЭШ 9 класс	

	(телевидение, радио, пресса, Интернет)				https://resh.edu.ru/subject/11/9/	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	4			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	5	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Вводный урок. Алфавит, цвета, счет до 20.	1			Урок «Цвета» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7403163?menuReferrer=catalogue
2. Общеупотребимые глаголы. Лексика классного обихода.	1			Урок "School!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
3. Снова в школу. Расписание. Школьные принадлежности.	1			
4. Первый день в школе. Повторение личных местоимений.	1			Урок "Common classroom commands and requests" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
5. Употребление глаголов движения.	1			Видео «Phrasal verb GO» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8449059?menuReferrer=catalogue
6. Входная контрольная работа.	1	1		
7. Мои любимые школьные предметы.	1			Урок "Favourite subjects" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
8. Школы в Англии.	1			Урок "First day" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
9. Школьная жизнь в России.	1			Урок "School life" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
10. Урок речевого этикета. Приветствия в английском языке.	1			Урок «Знакомство, приветствия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7408146?menuReferrer=catalogue
11. Учимся работать вместе.	1			
12. Откуда ты? Страны и национальности.	1			Урок "Where I am from" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
13. Конструкция have got.	1			Урок «Have got. Has got» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7551147?menuReferrer=catalogue
14. Мои вещи. Множественное число существительных и указательные местоимения.	1			Урок "My things." (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/
15. Моя коллекция. Числительные 21-100.	1			Урок "My collection" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
16. Сувениры из Соединенного Королевства.	1			Урок "UK souvenirs" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/
17. Покупка сувениров.	1			Урок "Buying a souvenir" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/

18. Страны и столицы.	1			Урок «Моя страна» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7407917?menuReferrer=catalogue
19. Проверь себя. Обобщающий урок по теме "Школа. Школьная жизнь."	1			Урок «Школа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7408103?menuReferrer=catalogue
20. Контрольная работа по теме "Школа. Школьная жизнь".	1	1		Урок «Школы Англии / Schools in England» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7638453?menuReferrer=catalogue
21. В доме. Названия комнат. Порядковые числительные.	1			Урок "At home" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/
22. Мой дом. Названия мебели.	1			Урок "My bedroom" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/
23.оборот there is\there are. Притяжательные местоимения.	1			Урок «Конструкция there is/there are» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7396731?menuReferrer=catalogue
24. Моя комната. Предлоги места.	1			Урок "Homes" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/
25. Типичный дом в Англии и в России.	1			Урок "Typical English House" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
26. Искусство и дизайн. Тадж Махал.	1			Урок «Виды искусства, необычные вида искусства» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7544414?menuReferrer=catalogue
27. Моя семья. Введение лексики.	1			Урок "Who`s who?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/
28. Описание семьи.	1			
29. Внешность. Введение лексики.	1			Урок «Внешность и возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/9585087?menuReferrer=catalogue
30. Описание внешности персонажей из любимых мультфильмов.	1			Урок "Identifying and describing people" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
31. Повелительное наклонение и Притяжательный падеж.	1			Урок «Повелительное наклонение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7407547?menuReferrer=catalogue
32. Знаменитые люди.	1			Урок "Famous people" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
33. Британская королевская семья.	1			
34. Урок речевого этикета. Описание людей.	1			Видео "Vocabulary. Personal Appearance" (МЭШ)

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10497192?menuReferrer=catalogue
35. Прилагательные для описания характера.	1			Урок "Appearance" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2346437?menuReferrer=catalogue
36. Дикие животные.	1			Урок "Exotic animals" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
37. Время Present Simple. Утвердительные предложения.	1			Видео «Present simple» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7473699?menuReferrer=catalogue
38. В зоопарке.	1			Видео "Everglades National Park" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9738531?menuReferrer=catalogue
39. Время Present Simple. Отрицательные и вопросительные предложения.	1			Видео «Present Simple» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10484661?menuReferrer=catalogue
40. Мой питомец.	1			Урок "My Pet" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
41. Пушистые друзья.	1			Урок «Удивительный мир животных. Домашние питомцы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8855007?menuReferrer=catalogue
42. У ветеринара.	1			Урок "A visit to the vet" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
43. Подготовка к полугодовой контрольной работе.	1			
44. Полугодовая контрольная работа.	1	1		Урок «My favourite animal» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1293337?menuReferrer=catalogue
45. Насекомые.	1			Урок "At the Zoo" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
46. Работа над ошибками. Итоги полугодовой контрольной работы.	1			
47. Распорядок дня.	1			Урок "Распорядок дня" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9614988?menuReferrer=catalogue
48. Который сейчас час?	1			Урок «DIY sundial» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9071648?menuReferrer=catalogue
49. Предлоги времени и наречия частотности.	1			Урок «Выбор профессии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466465?menuReferrer=catalogue
50. Работа и профессии.	1			
51. Время Present Continuous.	1			Видео «Present Continuous Tense» (МЭШ)

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8869427?menuReferrer=catalogue
52. Мои выходные	1			Видео "Holidays" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/5768166?menuReferrer=catalogue
53. Достопримечательности Великобритании и России.	1			Урок "Моя страна" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7407917?menuReferrer=catalogue
54. Урок речевого этикета. Договориться о совместном досуге.	1			Урок «Совместный досуг. Друзья» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7799000?menuReferrer=catalogue
55. Времена года, месяцы. Погода.	1			Урок «У природы нет плохой погоды. Времена года» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8855135?menuReferrer=catalogue
56. Одежда. Одеваемся по погоде.	1			Урок "My perfect outfit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/s_tart/305136/
57. Present Simple и Present Continuous: различие времен.	1			Урок "Shopping for clothes" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/conspect/305197/
58. Занятия в разную погоду.	1			Урок «Развлечения в разное время года» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7533185?menuReferrer=catalogue
59. Климат Аляски.	1			Урок «Климат и погода» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8815547?menuReferrer=catalogue
60. Подготовка к контрольной работе по теме: «Природа: дикие и домашние животные. Погода. Климат.»	1			Урок "Year after year" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/s_tart/305694/
61. Контрольная работа «Природа: дикие и домашние животные. Погода. Климат.»	1	1		Урок «У природы нет плохой погоды. Климат» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8855198?menuReferrer=catalogue
62. Итоги контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
63. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	1			Урок «Степени сравнения прилагательных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7551278?menuReferrer=catalogue
64. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.	1			
65. Знаменитые писатели Англии и России.	1			Урок "Fame" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/s_tart/228917/
66. Выдающиеся личности Великобритании и России.	1			Урок «Выдающиеся люди и вклад в науку. Выдающиеся люди» (МЭШ)

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7467125?menuReferrer=catalogue
67. Праздники.	1		Урок "Celebrations" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/s_tart/292165/
68. Еда. Названия продуктов.	1		Урок «Еда» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8638660?menuReferrer=catalogue
69. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		Урок «Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7551221?menuReferrer=catalogue
70. Обозначение количества.	1		Урок «Выражение значения количества. Закрепление грамматической темы «Артикль»» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7460704?menuReferrer=catalogue
71. Упаковки.	1		
72. День Рождения в разных странах.	1		Урок "It's my birthday!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/s_tart/305167/
73. Подготовка к вечеринке на день рождения.	1		Урок "Winter Challenge." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1344616?menuReferrer=catalogue
74. Национальные праздники в англоязычных странах.	1		
75. Национальные праздники в России.	1		
76. Заказ еды.	1		Урок «Еда» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8544118?menuReferrer=catalogue
77. Прилагательные, заканчивающиеся на -ing и -ed.	1		Урок «Adjectives -ed or -ing» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/9244327?menuReferrer=catalogue
78. За покупками. Названия магазинов.	1		Урок "Going shopping" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/s_tart/309563/
79. Употребление артиклей a\an и the.	1		
80. Время Past Simple: употребление was\were.	1		Видео «Past Simple» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/11468304?menuReferrer=catalogue
81. Места для развлечений.	1		Урок «Парки развлечений: Леголенд, Калифорния» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7461768?menuReferrer=catalogue
82. Время Past Simple: правильные глаголы.	1		Урок «Past Simple Tense» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8625021?menuReferrer=catalogue

83. Не пропустите! Жанры фильмов.	1			Урок «Поговорим о фильмах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7533206?menuReferrer=catalogue
84. Время Past Simple: неправильные глаголы.	1			Видео «Past Simple» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/9069663?menuReferrer=catalogue
85. Мой любимый фильм.	1			Урок "Let's go..." (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/
86. Популярные места для развлечений в Англии и России.	1			Урок «Посещаем интересные места» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7533227?menuReferrer=catalogue
87. Указание маршрута.	1			Урок "Виды транспорта" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8818820?menuReferrer=catalogue
88. Деньги: валюта в Англии и России.	1			Урок «Карманные деньги» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7793690?menuReferrer=catalogue
89. Достопримечательности стран изучаемого языка.	1			Урок "Busy Spots in London" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/
90. Виды отдыха на каникулах.	1			Урок "Hobbies" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
91. Виды транспорта.	1			Урок "Виды транспорта" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8956480?menuReferrer=catalogue
92. Время Present Perfect.	1			Видео «Present Perfect» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/10184513?menuReferrer=catalogue
93. Модальный глагол can.	1			Урок «Модальный глагол "can"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7551228?menuReferrer=catalogue
94. Занятия летом.	1			Урок "Summer Fun" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
95. Время Future Simple и конструкция be going to.	1			Урок «Future Simple» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8919229?menuReferrer=catalogue
96. Проблемы со здоровьем во время каникул.	1			Урок "Wake up!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/
97. Взять транспорт в аренду.	1			Урок «Виды транспорта» (МЭШ)

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8818820?menuReferrer=catalogue
98. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			Урок "Страны и национальности" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445721?menuReferrer=catalogue
99. Итоговая контрольная работа.	1	1		Урок «Англоговорящие страны» (МЭШ)
100. Результаты итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457011?menuReferrer=catalogue
101. Урок безопасного поведения в кемпинге.	1			Урок "See You at Summer Camp!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
102. Заключительный урок. Подведение итогов.	1			Урок "English speaking countries" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Введение. Повторение: рассказ о себе.	1			Урок «Гуляем по городу» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8855641?menuReferer=catalogue
2. Члены семьи. Внешность, возраст.	1			
3. Кто ты? Притяжательные местоимения.	1			Урок «Мир профессий» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8830605?menuReferer=catalogue
4. Моя страна. Страны и национальности.	1			Урок "That's the rule" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/
5. Великобритания	1			Урок «Еда и прохладительные напитки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7533532?menuReferer=catalogue
6. Приветствие и рассказ о себе	1			Урок «Внешность и возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7797853?menuReferer=catalogue
7. Extensive Reading. География. Земля.	1			Урок «Домашние правила» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7533638?menuReferer=catalogue
8. Страноведение.	1			Видео «Present Simple & Present Continuous» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9826661?menuReferer=catalogue
9. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.	1			Урок «Помощь по дому» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9036946?menuReferer=catalogue
10. Составление диалогов.	1			Урок "Family Members" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
11. Счастливые времена. Времена года, месяцы. Который час?	1			Урок "Introducing and Greeting People" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
12. У меня дома. Комнаты, мебель	1			Урок «Семьи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408095?menuReferer=catalogue
13. Местоимения места	1			Урок «У меня дома» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7427212?menuReferer=catalogue
14. Мой район	1			Урок "Buying a present" (РЭШ)

15. Знаменитые улицы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
16. English in Use. Заявка на обслуживание.	1			Урок «Степени сравнения прилагательных» (МЭШ)
17. Математика. Масштабирование местности	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7551278?menuReferer=catalogue
18. С ветерком. Рассказ об известной личности	1			Урок «Покупка одежды в магазине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461117?menuReferer=catalogue
19. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2.	1			Урок «Покупка подарка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468872?menuReferer=catalogue
20. Безопасность на дорогах	1			
21. Подготовка к контрольной работе.	1			Урок «Shopping. Food and shops» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1681449?menuReferer=catalogue
22. Контрольная работа.	1	1		Урок "Взаимоотношения в семье" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446047?menuReferer=catalogue
23. Работа над ошибками. Виды транспорта в Лондоне	1			Урок «Карманные деньги» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7793690?menuReferer=catalogue
24. Как пройти...? Спрашиваем и указываем дорогу	1			Урок "Holiday plans" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
25. Что означает красный цвет?	1			Видео «Past Simple» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9069663?menuReferer=catalogue
26. Чтение. Известные улицы.	1			Видео «How to Offer, Request, Refuse and Accept Things» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11041936?menuReferer=catalogue
27. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3.	1			Урок "Weekend fun" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/conspect/301621/
28. Путешествие по США.	1			Урок «Личное письмо/Starlight 6/Module 5/5h Writing» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/320946?menuReferer=catalogue
29. День и ночь. Повторение лексики. Повторение Present Simple.	1			Урок «Хобби и интересы. Путешествия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743976?menuReferer=catalogue
30. Как насчёт? Телевидение.	1			

31. Идеальный день.	1			Урок «Полезные и вредные привычки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7548250?menuReferer=catalogue
32. Жизнь подростков в Великобритании.	1			Урок «Past Continuous» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8459342?menuReferer=catalogue
33. Назначение/ Отмена встречи.	1			Урок «Past Simple & Past Continuous» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8645517?menuReferer=catalogue
34. Графики.	1			
35. Модальный глагол have to.	1			Видео «Interesting Facts about Native Americans» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8912169?menuReferer=catalogue
36. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4.	1			
37. Повторение времен Present	1			Урок "My interests or how about...?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
38. Повторение Present Continuous.	1			Урок «Вопросы здоровья» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7535874?menuReferer=catalogue
39. Время праздновать. Present Continuous interrogative.	1			Урок «Modal verb "have to"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7251980?menuReferer=catalogue
40. Особые дни. Шотландские игры	1			Урок «Should vs ought to» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9762878?menuReferer=catalogue
41. Как заказать цветы	1			Урок «Home & chores. Making requests. Giving advice» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2361987?menuReferer=catalogue
42. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5.	1			Урок "Day in, Day out" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/
43. Повторение пройденных тем.	1			Урок "My favourite day" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/
44. Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие	1			
45. Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		Урок «Мой любимый день» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7428027?menuReferer=catalogue
46. Работа над ошибками.	1			
47. Мои интересы.	1			Урок «Еда. Способы приготовления. Здоровое питание» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458749?menuReferer=catalogue

48. Свободное время. Хобби	1			Видео «Present Perfect» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11494961?menuReferrer=catalogue
49. Секции по интересам. Составные существительные	1			Урок «Present Perfect» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10447184?menuReferrer=catalogue
50. Настольные игры. Различия Present Simple и Present Continuous.	1			Урок "Здоровый образ жизни. Здоровое питание." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6504?menuReferrer=catalogue
51. Создаём собственную настольную игру.	1			
52. Ещё больше настольных игр.	1			Урок "Food and drinks" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
53. Покупаем подарок.	1			Видео «Typical British Dishes» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10488773?menuReferrer=catalogue
54. Театр кукол. Как сделать куклу из носка.	1			Урок "On the menu" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/
55. Обобщающий урок по теме «Хобби и интересы»	1			Урок «Здоровые привычки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7798315?menuReferrer=catalogue
56. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6.	1			Урок «My favourite animal» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1293337?menuReferrer=catalogue
57. Мифические существа.	1			Урок «Загадочные существа, чудовища» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446748?menuReferrer=catalogue
58. Далеко в прошлом. Город-призрак.	1			Урок "У природы нет плохой погоды. Времена года" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8855135?menuReferrer=catalogue
59. Past simple.	1			Видео «Celebrations» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10304007?menuReferrer=catalogue
60. Описываем чувства. Past Simple неправильных глаголов.	1			Урок "My Neighbourhood" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
61. Они были первыми.	1			Урок "Is your neighbourhood neat & tidy?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/
62. Супергерои. Повторение Past Simple	1			Урок «The Present Continuous Tense» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/

				atomic_objects/8903839?menuReferre r=catalogue
63. В бюро находок.	1			Видео «Must or Must not. School Rules» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9203701?menuReferre r=catalogue
64. Играя в прошлое.	1			Видео «Making an Invitation» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11035905?menuReferr er=catalogue
65. Как улучшить свой район?	1			Урок "My Place" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
66. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7.	1			Урок «Breaking news. World events. Volcano chasers. In the heat of the moment» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1795204?menuRefer rer=catalogue
67. Глаголы can и must.				Урок "What's the weather like?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/
68. Таковы правила. Модальные глаголы can и must.	1			
69. Места в городе.	1			
70. Контрольная работа по теме «Жизнь в городе, селе».	1	1		Урок "Жизнь в городе и за городом" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7426570?menuReferre r=catalogue
71. Сравнительные степени прилагательных.	1			Урок "Who are you?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/
72. Домашние правила. Have to - don't have to/ needn't	1			Видео «одежда. Clothes» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1618963?menuReferre r=catalogue
73. Самые известные здания в мире	1			Урок "Характер" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7797811?menuReferre r=catalogue
74. Московский зоопарк.	1			Урок «Alice in Wonderland. Lewis Carroll» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1308925?menuRefer rer=catalogue
75. Заказ билетов в театр.	1			
76. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1			Урок "Famous People from the Past" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
77. Изобретения и изобретатели.	1			Урок «Виды спорта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7797664?menuReferre r=catalogue
78. Домашнее чтение. «Алиса	1			Видео «Top 5 Greatest Invention Of

в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8.				All Time» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8485524?menuReferre r=catalogue
79. Школьные правила.	1			Урок «Расписание уроков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8831471?menuReferre r=catalogue
80. Еда и напитки. Учимся называть цены	1			Урок «Школьные правила» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544352?menuReferre r=catalogue
81. Что в меню? Заказываем еду	1			Видео «Future Simple» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12023469?menuReferr er=catalogue
82. Давай готовить! Рецепты.	1			
83. Кафе и закусовые в Великобритании.	1			Урок «Образование вопросительных предложений в косвенной речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470110?menuReferre r=catalogue
84. Грибы. Любимое блюдо русской кухни.	1			Видео «Phrases for expressing an opinion» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7274672?menuReferre r=catalogue
85. Заказ столика в ресторане.	1			Видео «Good Manners» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10814411?menuReferr er=catalogue
86. Кулинария. Повторение Past Simple.	1			Урок «Взгляд в будущее» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7436830?menuReferre r=catalogue
87. Школа в будущем.	1			
88. Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9.	1			Урок «Школа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408103?menuReferre r=catalogue
89. Развитие языковых навыков. Практические упражнения.	1			Видео «All About the Sun» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10194762?menuReferr er=catalogue
90. Планы на каникулы. Грамматическая конструкция going to.	1			
91. Какая погода? Предметы одежды.	1			Урок «Радио, телевидение, печатные СМИ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545469?menuReferre r=catalogue
92. Present Continuous (future meaning)	1			Урок «Радио, телевидение, печатные СМИ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8656280?menuReferre r=catalogue
93. Подготовка к итоговой контрольной работе	1			Урок "The United Kingdom" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesso

94. Итоговая контрольная работа	1	1		n/6703/start/231769/
95. Работа над ошибками.	1			Урок «Традиции и праздники в родной стране и странах изучаемого языка» (МЭШ)
96. Морское побережье. Сочи.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8860584?menuReferer=catalogue
97. Юг России.	1			Урок «Правила этикета в России. Традиции своей страны» (МЭШ)
98. Удивительные факты о Черном море.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458448?menuReferer=catalogue
99. Выходные с удовольствием.	1			Видео «Under the Sea» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10621915?menuReferer=catalogue
100. В Эдинбург на каникулы.	1			Урок "My country" (РЭШ)
101. Обобщающий урок по изученным временам.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/
102. Подведение итогов года.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			Урок "Взаимоотношения в семье" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446047?menuReferrer=catalogue
4. Семейные праздники. (подарки)	1			Урок "Взаимоотношения в семье" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9532962?menuReferrer=catalogue
5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			Урок "Межличностные взаимоотношения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9648816?menuReferrer=catalogue
7. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1		Урок "Межличностные взаимоотношения в школе (правила в школе, школьная форма)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9444734?menuReferrer=catalogue
8. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			Урок "People's appearance" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
9. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			Урок "Внешность и характеристики человека" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7437496?menuReferrer=catalogue
11. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

персонажа)"				
12. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			Урок "Russian teen" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/
15. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			Урок "Hobbies - reading" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/
16. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1			Урок "Teenager's hobbies" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
17. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1			Урок "Teen's activities" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
18. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c Урок "Reading a ghost story" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/
19. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			Урок "Computers: for and against" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/
22. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			Урок "Your favourite films" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
23. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			Урок "Fun activities" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
24. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26. Досуг и увлечения (хобби) современного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

подростка (кружки и клубы по интересам)				
27. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			Урок "Reading an adventure story" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
28. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1		Урок "На досуге. Мое любимое времяпрепровождение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7536081?menuReferrer=catalogue
29. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30. Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			Урок "Stress in your life" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/
31. Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33. Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36. Покупки (одежда, обувь)	1			Урок "Покупка подарка" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7533356?menuReferrer=catalogue
37. Покупки (продукты питания)	1			Урок "Food and drink" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/
38. Покупки (подарки)	1			Урок "Покупка сувениров" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456954?menuReferrer=catalogue
39. Покупки (поход по магазинам)	1			Урок "Types of shops" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
40. Покупки (ответственное потребление)	1			Урок "Покупки. Поход по магазинам" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7459010?menuReferrer=catalogue
41. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			Урок "Покупка одежды в магазине" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461117?menuReferrer=catalogue

				ogue
42. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		Урок "The UK and Shopping" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7675869?menuReferrer=catalogue
43. Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			Урок "School clubs in Russian schools" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
44. Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45. Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46. Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47. Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1			Урок "Межличностные взаимоотношения в школе (правила в школе, школьная форма)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9444734?menuReferrer=catalogue
48. Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1			Урок "School magazine" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
49. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51. Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1			Урок "Teen camps" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/
52. Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			Урок "Holidays" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10911296?menuReferrer=catalogue
53. Путешествия по России и зарубежным странам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54. Путешествия по России и зарубежным странам	1			Урок "Путешествия и праздники. Культурный обмен" (МЭШ)

(открытие с отдыха)				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469543?menuReferrer=catalogue
55. Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			Урок "Holiday activities" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/
56. Каникулы в различное время года (тематический парк)	1			Урок "Theme park" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/
57. Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1			Урок "Computer camp in Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/
58. Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1			Урок "Eco-camping in Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/
59. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61. Природа (загрязнение окружающей среды)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62. Природа (важные проблемы экологии)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63. Природа (заботимся об окружающей среде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64. Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1			Урок "Eco-helpers" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/
65. Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66. Природа (помощь окружающей среде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67. Природа (флора и фауна)	1			Урок "Animals and habitat" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/
68. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			Урок "Проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, кислотные дожди" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
69. Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70. Жизнь в городе и	1			Урок "Present Simple vs Present

сельской местности (плюсы и минусы)				Contunuous" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/
71. Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1			Урок "Better safe than sorry" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/
72. Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1			Урок "Hanging out" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/
73. Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			Урок "Виды транспорта. Достопримечательности" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7536425?menuReferrer=catalogue
74. Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			Урок "Predictions" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/
75. Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			Урок "Жизнь в городе и деревне" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9533534?menuReferrer=catalogue
76. Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77. Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78. Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			Урок "Media" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
79. Средства массовой информации (газеты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80. Средства массовой информации (журналы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 Урок "Teenage magazines" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
81. Средства массовой информации (телевидение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 Урок "TV in Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
82. Средства массовой информации (радио)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83. Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08

84. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1		Урок "Reading news" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/
86. Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87. Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88. Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 Урок "The Yeoman Warders" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/
89. Родная страна (традиции, обычаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 Урок "Space museum near Moscow" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/
93. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 Урок "World monuments" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/
94. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

96. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a Урок "The person I admire" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
99. Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e Урок "Celebrities" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
102. Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Вводный урок	1			Урок "Personal information" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/
2. Знакомство. Характер и язык тела.	1			
3. Аудирование и говорение.	1			Урок "Socialising" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/
4. Времена английского глагола.	1			Урок "Socialising. Part 2" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
5. Кто есть кто?	1			Урок "Who's who?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/

				start/
6. Поздравительные открытки.	1			Урок «Переписка. Поздравительные открытки» (МЭШ)
7. Степени сравнения прилагательных. Идиомы.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446295?menuReferre r=catalogue
8. Этикет в Великобритании.	1			Урок "Social etiquette in the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/
9. Психология и конфликты.	1			Урок «Конфликты и их решение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457744?menuReferre r=catalogue
10. Этикет в России.	1			Урок «Правила этикета в России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7459704?menuReferre r=catalogue
11. Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование.	1			Урок "Dealing with conflict" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/
12. Введение лексики по теме «Еда».	1			Урок "Eating habits" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
13. Поисковое и изучающее чтение. Национальное блюдо.	1			
14. Покупки. Поход по магазинам. Развитие умений аудирования.	1			Урок "Shopping in the UK and in Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ Урок "Teens and money" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
15. Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время.	1			Урок «Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время. Формы образования, употребление, слова -помощники.» (МЭШ)
16. Отработка времен английского глагола.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9794804?menuReferre r=catalogue
17. Чтение текста.	1			Урок «Чтение книг» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545022?menuReferre r=catalogue
18. Грамматика: артикли. Выражения значений количества.	1			Урок «Артикли. Articles» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7551134?menuReferre r=catalogue
19. Ознакомительное чтение. Порядок написания письма.	1			Урок «Электронное письмо личного характера» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446594?menuReferre r=catalogue
20. Диалог в магазине.	1			Урок "Shopping" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/

21. Поисковое и изучающее чтение о благотворительных организациях.	1			Урок «Общение со сверстниками» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8619286?menuReferer=catalogue
22. Контрольная работа по теме «Общение»	1	1		
23. Анализ ошибок контрольной работы.	1			Урок «Взаимоотношения в семье» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446047?menuReferer=catalogue
24. Отработка грамматики.	1			
25. Особенности русской национальной кухни.	1			Урок "Foods" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/
26. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый.	1			Видео «Top 5 Greatest Invention Of All Time» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8485524?menuReferer=catalogue
27. Введение в тему. Чтение текста об изобретении воздушного шара.	1			
28. Работа и профессии. Сообщение новости и реакция на неё.	1			Урок «Выбор профессии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466465?menuReferer=catalogue
29. Прошедшие времена глагола. Чтение «Открытие пенициллина».	1			Видео «The discovery of penicillin» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12023836?menuReferer=catalogue
30. Отработка грамматического материала «Прошедшее время».	1			Урок «Past Simple. Простое прошедшее с правильными глаголами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7551168?menuReferer=catalogue
31. Великие ученые.	1			Урок "Great minds of the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
32. Аудирование. Идиомы.	1			Видео «Английское идиоматическое выражение "It's all Greek to me"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7407268?menuReferer=catalogue
33. Необычная галерея. Написание истории.	1			Урок «An Unusual Gallery» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1917624?menuReferer=catalogue
34. Фразовый глагол bring. Словообразование.	1			Урок «Hot wheels» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8559230?menuReferer=catalogue
35. Чтение Английские деньги.	1			Урок «Карманные деньги» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7793690?menuReferer=catalogue
36. Отработка лексики и грамматики по модулю.	1			

37. Проект «Выдающиеся люди России».	1			Урок «Выдающиеся люди и вклад в науку. Выдающиеся люди» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7467125?menuReferre r=catalogue
38. Введение в тему. Твой имидж. Лексика на тему «Внешность и характер».	1			Урок "Внешность (одежда) и возраст" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9533011?menuReferre r=catalogue
39. Одежда и мода. Диалог о выборе наряда.	1			Урок "Chaging looks" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/
40. Поисковое чтение о мюзикле Cats.	1			Урок "Внешность и возраст" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9585087?menuReferre r=catalogue
41. Пассивный залог. Отработка.	1			Урок "Внешность и характеристики человека" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7437496?menuReferre r=catalogue
42. Статья о внешнем виде.	1			Урок "Внешность" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469318?menuReferre r=catalogue
43. Каузативная форма. Идиомы.	1			Урок «Родственные связи, отношения в семье; идиомы с home\house» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446532?menuReferre r=catalogue
44. Письма подростков о проблемах.	1			Урок «You are only a teenager once» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2648569?menuRefer rer=catalogue
45. Полугодовая контрольная работа.	1	1		
46. Работа над ошибками. Фразовый глагол put. Словообразование отрицательных прилагательных.	1			Видео «Raise, lift, put up. Differences in Meaning» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9857561?menuReferre r=catalogue
47. Отработка лексики и грамматики по модулю.	1			
48. Национальные костюмы Британских островов.	1			Урок "Традиции и обычаи разных стран." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470455?menuReferre r=catalogue
49. Чтение Эко-одежда.	1			Урок «Здоровый образ жизни, экология. Экология в о»ежде" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468797?menuReferre r=catalogue
50. Введение в модуль. Природные катаклизмы.	1			Урок "Natural phenomena" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/
51. Глобальные проблемы.	1			

Аудирование.				
52. Отработка лексики. Говорение.	1			Урок «Опасные животные США, гремучая змея, медведь гризли, крокодил» (МЭШ)
53. Инфинитив или герундий. Экстрасенсорные животные.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7548442?menuReferre r=catalogue
54. Грамматический материал used to-be used to-get used to.	1			Урок «Used to» (МЭШ)
55. Отработка лексики и грамматики в упражнениях.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7537549?menuReferre r=catalogue
56. Какая бывает погода. Идиомы.	1			Урок "Recycling" (РЭШ)
57. Глобальные проблемы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/
58. Флора и фауна.	1			Урок "Natural world of the UK and Russia" (РЭШ)
59. Эссе «Предложение решения проблемы».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/
60. Сочинительные союзы. Словарный диктант.	1			Урок «Погода. Эссе. Решение проблемы. Идиомы. Сложносочиненные предложения» (МЭШ)
61. Образование существительных от глаголов. Фразовый глагол call.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469069?menuReferre r=catalogue
62. Чтение Шотландские коровы.	1			Урок «Yuri Gagarin. Focus on Russia. Language in use. To back, to call, to carry. Compound adjectives» (МЭШ)
63. Чтение Мир – это твоя жемчужина.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1803553?menuRefer rer=catalogue
64. Лексика по теме Активный отдых.	1			Видео «Books in Our Life» (МЭШ)
65. Обсуждение Проблемы в отпуске. Описание опыта.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7138599?menuReferre r=catalogue
66. Развитие умений аудирования и говорения.	1			Урок «Reading books» (МЭШ)
67. Косвенная речь. Разница в использовании said/told.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8530369?menuReferre r=catalogue
68. Косвенная речь. Вопросительные предложения.	1			Урок «Путешествия и отдых» (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461351?menuReferre r=catalogue
				Урок "Holiday problems" (РЭШ)
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/
				Видео «Indirect speech. Rules for using verbs "said" and "told"» (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10749033?menuReferr er=catalogue
				Урок «Образование вопросительных предложений в косвенной речи» (МЭШ)

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470110?menuReferre r=catalogue
69. Средства передвижения. Идиомы.	1			Урок "Виды транспорта" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8956480?menuReferre r=catalogue
70. Письмо-благодарность. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1			Урок «Электронное письмо личного характера» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446594?menuReferre r=catalogue
71. Фразовый глагол set. Река Темза.	1			Урок «Фразовый глагол to set. Словообразование. Устойчивые выражения с предлогами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470233?menuReferre r=catalogue
72. Памятники культуры в опасности. Чтение.	1			Урок "Виды транспорта. Достопримечательности" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7536425?menuReferre r=catalogue
73. Подготовка к контрольной работе.	1			
74. Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	1	1		Урок "Protection of the nature" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/
75. Работа над ошибками. Средства массовой информации.	1			Урок «Электронные СМИ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545031?menuReferre r=catalogue
76. Какие средства и технологии используют мои одноклассники.	1			Урок "Education" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
77. Школа и экзамены.	1			Урок "Школьные годы. Учеба. Экзамены" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544381?menuReferre r=catalogue
78. Закрепление лексики в упражнениях.	1			
79. Модальные глаголы. Чтение Особые школы.	1			Урок «Межличностные взаимоотношения в школе (правила в школе, школьная форма)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9444734?menuReferre r=catalogue
80. Развитие умений говорения. Закрепление темы: модальные глаголы.	1			
81. Профессии в сфере медиа. Чтение текста. Идиомы.	1			Урок «Необычные профессии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8830633?menuReferre r=catalogue
82. Дистанционное обучение: за и против. Письмо.	1			Урок «Электронное письмо личного характера» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446594?menuReferre r=catalogue
83. Словообразование, фразовый глагол give.	1			Видео « Irregular Verbs: Get, Go, Give"»

84. Отработка лексики и грамматики по модулю в упражнениях.	1			(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10730054?menuReferrer=catalogue
85. Колледж Св. Троицы в Дублине.	1			Урок "Using a computer network" (РЭШ)
86. Пользование компьютерной сетью.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
87. Введение в тему Интересы и увлечения.	1			Урок "Interest and hobbies" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/
88. Виды спорта.	1			Урок "Sports" (РЭШ)
89. Спорт в моей жизни.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
90. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Урок "Pastimes in the UK and Russia" (РЭШ)
91. Условные предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
92. Чемпионат мира по футболу. Чтение текста.	1			Урок «Любимые виды спорта. Футбол. История ФИФА» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470433?menuReferer=catalogue
93. Электронное письмо – запрос.	1			Урок «Электронное письмо личного характера» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446594?menuReferer=catalogue
94. Талисманы. Самостоятельная работа по материалу модуля.	1			Урок «Phrasal Verbs. Expressions with "TAKE"» (МЭШ)
95. Словообразование и фразовый глагол take.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10213941?menuReferrer=catalogue
96. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1			Урок "Выдающиеся люди и вклад в науку. Выдающиеся люди" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7467125?menuReferer=catalogue
97. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			
98. Итоговая контрольная работа.	1	1		Урок «Путешествия. Изобретатели. Времена группы Past» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469131?menuReferer=catalogue
99. Работа над ошибками.	1			Видео «Mozart» (МЭШ)
100. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: художники, музыканты	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10461812?menuReferrer=catalogue
101. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены	1			Урок «Games and Leisure. Sports stars» (МЭШ)
102. Подведение итогов учебного года. Планы на лето.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2307086?menuReferer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Вводный урок.	1			Урок "Festivals and celebrations" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
2. Введение в тему: праздники и празднования. Чтение и лексика.	1			
3. Праздники и празднования. Работа с лексикой. Говорение.	1			Урок «Праздники и празднования» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445875?menuReferer=catalogue
4. Суеверия. Аудирование и говорение.	1			Видео «Where do superstitions come from?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10799823?menuReferer=catalogue
5. Грамматика. Настоящие времена.	1			Урок «Группа настоящих времён» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446009?menuReferer=catalogue
6. Входная контрольная работа.	1	1		Урок "Праздники и традиции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489846?menuReferer=catalogue
7. Работа над ошибками.	1			
8. Особые случаи. Лексика и говорение.	1			Урок «Особые случаи, торжества» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446384?menuReferer=catalogue
9. Грамматика. Придаточные предложения.	1			
10. Письмо. Статьи-повествования о событиях.	1			Урок «Электронное письмо личного характера» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446594?menuReferer=catalogue
11. Словообразование. Фразовый глагол 'turn'.	1			Урок «Phrasal verbs with TURN» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8477026?menuReferer=catalogue
12. Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1			Урок «Национальный праздник индейцев Северной Америки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446466?menuReferer=catalogue
13. День памяти.	1			
14. Повторение лексического и грамматического материала модуля.	1			Урок "Special days in the USA and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/

15. Россия в фокусе 1. Татьянин день – день студентов.	1			start/
16. Введение в тему: образ жизни. Чтение.	1			Урок «Распорядок дня» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9614988?menuReferre r=catalogue
17. Домашние обязанности. Лексика.				Урок "Home life" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
18. Дела семейные. Чтение и говорение.	1			Урок "Family matters" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
19. Грамматика. Неличные формы глаголов.	1			start/
20. Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		Урок "Comparing people" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/
21. Работа над ошибками. Город и загородная местность. Лексика и говорение.	1			Урок «Город, деревня, соседи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446571?menuReferre r=catalogue
22. Письмо личного характера.	1			Урок «Личное письмо» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/320946?menuReferr er=catalogue
23. Словообразование. Фразовый глагол 'make'.	1			Видео «Do or Make» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11409733?menuReferr er=catalogue
24. О резиденции премьер-министра Великобритании.	1			Урок "Houses and household chores" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/
25. Животные в опасности.	1			Урок "Animals in danger" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/
26. Россия в фокусе 2. О старых северных русских деревнях.				Урок «Жилище, город/деревня, работа по дому» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446513?menuReferre r=catalogue
27. Введение в тему: загадочные существа. Чтение и лексика.	1			Урок "Ghost stories from the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/
28. Сны и кошмары. Аудирование.	1			Урок «Сны, кошмары» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446778?menuReferre r=catalogue
29. Грамматика. Прошедшие времена.	1			Урок «Past Continuous» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7600676?menuReferre r=catalogue
30. Грамматика. Дополнительные способы выражения прошедшего времени.	1			start/
31. Говорение. Иллюзии.	1			Урок «Оптические иллюзии, сознание» (МЭШ)

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446803?menuReferer=catalogue
32. Истории. Письмо.	1			Урок «British history. William the Conqueror» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1055711?menuReferer=catalogue
33. Словообразование. Фразовый глагол 'come'.	1			Видео «Phrasal verb COME» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8691676?menuReferer=catalogue
34. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1			Урок «Самый знаменитый замок с привидениями в Великобритании» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446856?menuReferer=catalogue
35. Стили в живописи.	1			Урок "Painting styles" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
36. Повторение лексического и грамматического материала модуля.	1			Урок "Art" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/
37. Россия в фокусе 3. О домовых и русалках – русских призраках.	1			Урок «Кентервильское привидение по О.Уайльду» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431652?menuReferer=catalogue
38. Введение в тему: современные технологии. Чтение и лексика.	1			Урок "Technology in the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
39. Проблемы с компьютерами. Аудирование.	1			Урок "Computer problems" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/
40. Грамматика. Способы выражения будущего времени.	1			
41. Интернет. Лексика и говорение.	1			Урок "Internet" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
42. Письмо. Сочинение-мнение.	1			
43. Словообразование. Фразовый глагол 'break'.	1			Урок «Gap year experiences. Take a break!» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068642?menuReferer=catalogue
44. Полугодовая контрольная работа.	1	1		Урок "Радио, телевидение, печатные СМИ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8656280?menuReferer=catalogue
45. Работа над ошибками. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1			
46. Электронный мусор и экология.	1			Урок "Статья экологического содержания; фауна, виды и классы, исчезающие виды" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446728?menuReferer=catalogue
47. Повторение лексического и грамматического материала модуля.	1			

48. Россия в фокусе 4. Робототехника в России.	1			Урок "Robots" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/
49. Введение в модуль: искусство. Чтение и лексика.	1			Урок "Great works of art of the UK and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/
50. Музыкальные предпочтения. Аудирование.	1			Урок "Music" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
51. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1			Урок "Музыка, музыкальные жанры" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544577?menuReferre r=catalogue
52. Кино. Говорение.	1			Урок "Films" (РЭШ)
53. Письмо-отзыв о книге или фильме.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
54. Словообразование. Фразовый глагол 'run'.	1			Урок «Phrasal verb "Run"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9857694?menuReferre r=catalogue
55. Вильям Шекспир.	1			Урок "Theatre in London" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9915671?menuReferre r=catalogue
56. Вильям Шекспир. Венецианский купец.	1			Видео «" William Shakespeare"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9093167?menuReferre r=catalogue
57. Повторение лексического и грамматического материала модуля.				Урок "Искусство - источник информации. Видеоурок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8537909?menuReferre r=catalogue
58. Россия в фокусе 5. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1			
59. Введение в тему: люди в городе. Чтение и лексика.	1			Урок «Жизнь в городе и за городом» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7426570?menuReferre r=catalogue
60. Картографические символы и дорожные знаки. Аудирование.	1			Урок «Карта города, обозначения на карте, дорожные знаки» (МЭШ)
61. Грамматика. Страдательный залог.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7547284?menuReferre r=catalogue
62. Грамматика. Каузативные конструкции.	1			Урок "Магазины, покупки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7779684?menuReferre r=catalogue
63. Услуги населению.	1			
64. Письмо-впечатление о поездке.	1			Видео «Scotland» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9074734?menuReferre r=catalogue
65. Словообразование. Фразовый	1			Урок «Phrasal verb 'check'» (МЭШ)

глагол 'check'.				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7536203?menuReferer=catalogue
66. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1			Урок "Путешествия и отдых" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461351?menuReferer=catalogue
67. Экологически безопасные виды транспорта.	1			Урок «Безопасные виды транспорта в мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7547775?menuReferer=catalogue
68. Повторение лексического и грамматического материала модуля.				Урок "Виды транспорта в Лондоне" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7427643?menuReferer=catalogue
69. Россия в фокусе 6. Московский Кремль.	1			Урок "World monuments" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/
70. Введение в тему: эмоциональные состояния, страхи и фобии. Чтение и лексика.	1			Урок «Страхи, фобии, депрессия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7547896?menuReferer=catalogue
71. Службы спасения. Аудирование.	1			Урок "Emergency services" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/
72. Грамматика. Придаточные условия.	1			
73. Грамматика. Конструкции с глаголом 'wish'.				Видео «I wish / If only» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8920501?menuReferer=catalogue
74. Контрольная работа за 3 четверть.		1		Урок «Город, деревня, соседи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446571?menuReferer=catalogue
75. Работа над ошибками. Привычки в питании.	1			Урок «В кафе. Пищевые и вкусовые привычки.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7461861?menuReferer=catalogue
76. Сочинение-рассуждение «за и против».	1			
77. Словообразование. Фразовый глагол 'keep'.	1			Урок «Phrasal Verb "KEEP"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9702940?menuReferer=catalogue
78. Осторожно! Опасные животные США.	1			Урок «Опасные животные США, гремучая змея, медведь гризли, крокодил» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7548442?menuReferer=catalogue
79. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	1			Урок «Личная безопасность, правила личной безопасности» (МЭШ)

80. Повторение лексического и грамматического материала модуля.				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7548505?menuReferre r=catalogue
81. Россия в фокусе 7. Решение проблем: телефон доверия.	1			Урок «Мобильные телефоны в повседневной жизни» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544150?menuReferre r=catalogue
82. Введение в тему: самоопределение. Чтение и лексика.	1			Урок «Риск, экстремальные виды спорта, занятия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7548534?menuReferre r=catalogue
83. Рискуем. Аудирование.	1			
84. Грамматика. Косвенная речь.	1			Урок «Косвенная речь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469819?menuReferre r=catalogue
85. Грамматика. Вопросы в косвенной речи.				Урок «Косвенная речь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469760?menuReferre r=catalogue
86. Выживание. Работа с текстом.	1			Урок «Выживание, растительность, еда, питье, укрытие, сигналы о помощи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7548575?menuReferre r=catalogue
87. Выживание. Лексика и говорение.				
88. Письмо. Заполнение анкеты для приема на работу.	1			Урок «Электронное письмо личного характера» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446594?menuReferre r=catalogue
89. Ложные друзья переводчика. Фразовый глагол 'carry'.	1			Урок «Суффиксальное словообразование, фразовый глагол carry» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470579?menuReferre r=catalogue
90. Хелен Келлер.	1			Урок «National pride "Pushkin A.S."» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9128161?menuReferre r=catalogue
91. Вызов Антарктиды	1			Урок «Antarctica» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2341783?menuRefer rer=catalogue
92. Повторение лексического и грамматического материала модуля.	1			Видео «Antarctica» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10433103?menuReferr er=catalogue
93. Россия в фокусе 8. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1			Урок "Real-life heroes of the USA and Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
94. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			
95. Итоговая контрольная работа.	1	1		Урок «Future arrangements and

				intentions» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1937268?menuReferer=catalogue
96. Работа над ошибками.	1			Урок "My plans for the weekend" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/
97. Подведение итогов года.	1			
98. Планы на лето.	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9584220?menuReferer=catalogue
99. Планы на будущее.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	5	0	

Нормы оценивания учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

Критерием нормы оценок служит следующее соотношение в процентах от выполненной работы:

Отметка «5» ставится при выполнении работы в объеме 90-100%.

Отметка «4» ставится при выполнении работы в объеме 75-89%.

Отметка «3» ставится при выполнении работы в объеме 60-74%.

Отметка «2» ставится при выполнении работы менее 60%.

Комплексная оценка по иностранному языку выставляется в тех случаях, когда учитель оценивает уровень подготовки ученика по двум и трем видам речевой деятельности. В этом случае, когда оценки расходятся, выводится среднее арифметическое и округляется. При этом учитывается, какой вид речевой деятельности был ведущим при выполнении задания.

Критерии оценивания предметных достижений: чтение

При контроле навыков и умений чтения следует исходить из этапа обучения иностранному языку и вида чтения, который используется в ходе контроля. Основными объектами контроля на всех этапах обучения являются:

- техника чтения: умение прочесть текст вслух с соблюдением фонетической нормы, синтагматического членения текста и интонирования речи;
- владение языковыми знаниями и умениями узнавать лексикограмматические единицы в процессе чтения;
- умение пользоваться словарем;
- умение использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- умение извлекать из текста основную и дополнительную информацию с полнотой, точностью и глубиной ее понимания;
- понимание основной идеи текста;
- понимание содержащейся в тексте авторской позиции, умение ее оценить.

Критерии оценивания предметных достижений: письмо

Контроль сформированности навыков и умений письма требует значительных временных затрат, поэтому учителю следует выбирать для проверки наиболее важные письменные работы.

Целесообразно обратить внимание на обратную связь с обучающимися в ходе разбора наиболее типичных ошибок с тем, чтобы избежать их повторения в будущих работах и в целом улучшить навыки письма. Обучающихся следует ознакомить с критериями, по которым будут

оцениваться их письменные работы, что, безусловно, поможет ученикам понять смысл оценки и осуществить самоконтроль. Основными приемами контроля являются следующие задания:

- описание ситуации/картинки;
- личное письмо/электронное сообщение другу;
- написание короткого рассказа на указанную тему;
- изложение содержания прочитанного/прослушанного текста/ситуации;
- письменное сочинение;
- написание реферата. В основу критериев оценочной шкалы положены следующие

аспекты письма: содержание и презентация, когерентность (логичность построения текста), релевантность (уместность) сообщения/соответствие коммуникативной ситуации, грамматическая правильность, использование соответствующей лексики, орфография.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится дифференцированно или комплексно, когда учитывается владение видами речевой деятельности совместно.

Критерием нормы оценок служит следующее соотношение в процентах от выполненной работы:

Отметка «5» ставится при выполнении работы в объеме 90-100%.

Отметка «4» ставится при выполнении работы в объеме 75-89%.

Отметка «3» ставится при выполнении работы в объеме 60-74%.

Отметка «2» ставится при выполнении работы менее 60%.

Комплексная оценка по иностранному языку выставляется в тех случаях, когда учитель оценивает уровень подготовки ученика по двум и трем видам речевой деятельности. В этом случае, когда оценки расходятся, выводится среднее арифметическое и округляется. При этом учитывается, какой вид речевой деятельности был ведущим при выполнении задания.

10-11 классы **Аудирование**

Аудирование – 6-8 минут.

Оценка «5» ставится - если учащийся полностью воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «4» ставится - если учащийся частично воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «3» ставится - если учащийся в общих частях воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «2» ставится - если учащийся не понимает речь учителя, построенную на знакомом материале.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей).

Объем текста – 600-700 знаков.

Оценка «5» ставится - если учащийся понимает полностью содержание текста. Учащийся верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится - если учащийся понимает общее содержание текста. Учащийся верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится - если учащийся понимает содержание текста в общих чертах, допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов

Оценка «2» ставится - если учащийся не понимает содержание текста (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки).

Говорение

Диалогическая речь – до 8 реплик.

Оценка «5» - учащийся поддерживает беседу, используя фразы, стимулирующие общение, понимает задаваемые вопросы, использует разнообразные речевые образцы. Широкий диапазон используемой лексики. Хорошее произношение, правильная интонация.

Оценка «4» - учащийся понимает общее содержание вопросов, проявляет желание участвовать в беседе, эпизодически использует фразы, стимулирующие общение. Встречаются ошибки в сочетании слов, что, однако, не препятствует пониманию ответа. Наличие некоторого количества негрубых фонетических ошибок.

Оценка «3» - ученик способен отвечать лишь на некоторые вопросы, практически не употребляет фраз, стимулирующих общение, большое количество ошибок затрудняет понимание. Ответ содержит ограниченное количество лексики, не достаточное для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «2» - учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность реплик. Цель общения не достигнута.

Монологическая речь – 15 фраз.

Оценка «5» - содержание высказывания полностью соответствует поставленной задаче. Высказывание содержит не только факты, но и комментарии по теме, выражение личного отношения. Высказывание выстроено логически последовательно. Используются разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Допускает единичные ошибки. Допустив ошибку, учащийся часто сам ее исправляет. Хорошее произношение, правильная интонация.

Оценка «4» - содержание высказывания соответствует поставленной задаче, но тема раскрыта не в полном объеме. Высказывание не всегда логично. Присутствует выражение личного отношения. Малочисленные ошибки не препятствуют пониманию содержания. Наличие некоторого количества негрубых фонетических ошибок.

Оценка «3» - высказывание частично соответствует поставленной задаче. Отсутствует выражение своего отношения к проблеме. Отсутствуют логические связи между частями высказывания. Встречаются грубые грамматические ошибки в сложных предложениях, но простые предложения грамматически правильны. Наличие некоторого количества фонетических ошибок, в основном правильная интонация.

Оценка «2» - используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Письмо

Автобиография, резюме, составление плана, личное письмо (100-140 слов), эссе (120-220 слов).

Оценка «5» - Содержание письма полностью соответствует поставленной задаче. Используется широкий диапазон лексических средств. Ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4» - Содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Частично не соответствует нормам письменного этикета. Ошибки в употреблении или сочетании используемых слов.

Оценка «3» - Содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Не полностью оформлено в соответствии с нормами письменного этикета. Имеются многочисленные орфографические ошибки.

Оценка «2» - Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Текст построен нелогично, имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

	<p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Требования к оцениванию словарных диктантов.

Оценка «5» ставится, если работа написана без орфографических ошибок, допускается одна незначительная неточность, не мешающая пониманию;

Оценка «4» ставится, если обучающийся сделал не более 2 орфографических ошибок, не изменяющие значение слов;

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 3 орфографические ошибки, не изменяющие значение слова;

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил более 4 орфографических ошибок. Можно высчитывать оценку в процентном соотношении:

Отметка «5» ставится при выполнении работы в объеме 90-100%.

Отметка «4» ставится при выполнении работы в объеме 75-89%.

Отметка «3» ставится при выполнении работы в объеме 60-74%.

Отметка «2» ставится при выполнении работы менее 60%.

Словарные диктанты проводятся не чаще 2 раз в неделю. Количество слов для словарных диктантов:

5-6 классы – 10-15 слов;

7-8 классы – 15-18 слов;

9-11 классы – 15-20 слов.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку (в случае защиты проекта в виде устного выступления на уроке)

<i>Параметры оценивания</i>	<i>Баллы</i>	<i>Критерии</i>
Текст работы		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/ творческий характер работы, самостоятельность исследования)	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования/работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований/50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
Оформление работы		
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта – актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат,	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы

выводы, список литературы; для творческого проекта – актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
Презентация		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность содержания)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скучно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
Выступление		
Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для

		представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубых ошибок
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории

Всего: максимум 26 баллов.

При этом:

«Отлично» = 22–26 баллов;

«Хорошо» = 18–21 балл;

«Удовлетворительно» = 14–17 баллов;

«Неудовлетворительно» = менее 14 баллов.